

A Rounder Sense of Purpose

Competencias para los educadores en el aprendizaje para la sostenibilidad

Para hacer realidad las propuestas del proyecto A Rounder Sense of Purpose (RSP, por su sigla en inglés), lo ideal es que la persona educadora tenga competencias de sostenibilidad y sea capaz de transmitirlos a los y las estudiantes. Esto significa que debe entender críticamente el desarrollo sostenible, por un lado, y el enfoque pedagógico de la educación para el desarrollo sostenible (EDS), por el otro. Los componentes de base para el educador/a proporcionan una guía para hacerlo. Para aplicar el modelo de RSP, el educador/a debe ser capaz de aplicar una pedagogía transformadora y orientada a la acción que haga partícipes a los y las estudiantes en los procesos de pensamiento y acción participativos, sistémicos, creativos e innovadores que se ilustran en las actividades del sitio web de RSP. Los y las educadoras tienen que adoptar una actitud crítica y ser capaces de valorar y evaluar el desarrollo de los y las estudiantes en este ámbito. También es importante saber que las competencias de RSP tienen una estrecha relación entre sí y, por lo tanto, no deben considerarse aisladamente.

Pensar holísticamente	Imaginar el cambio	Lograr la transformación
Integración:		
<p>Sistemas</p> <p>La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a entender el mundo como un todo interconectado, a buscar conexiones entre el entorno social y el natural, y a tener en cuenta las consecuencias de las acciones.</p>	<p>Futuros</p> <p>La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a explorar posibilidades alternativas para el futuro y a aprovecharlas para reflexionar sobre cómo deberían cambiar los comportamientos.</p>	<p>Participación</p> <p>La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a hacer cambios que contribuirán al desarrollo sostenible.</p>
Participación:		
<p>Atención</p> <p>La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a entender los aspectos fundamentalmente insostenibles de nuestra sociedad y de cómo evoluciona, y les conciencia sobre la necesidad urgente de cambio.</p>	<p>Empatía</p> <p>La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a dar respuesta a las emociones y los sentimientos propios y de otras personas, y a desarrollar una conexión emocional con el mundo natural.</p>	<p>Valores</p> <p>La persona educadora conciencia a los y las estudiantes sobre la manera en que las creencias y los valores sustentan las acciones y sobre cómo deben negociarse y reconciliarse los valores.</p>
Práctica:		
<p>Transdisciplinariedad</p> <p>La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a actuar en colaboración tanto dentro como fuera de su disciplina, su papel, sus perspectivas y sus valores.</p>	<p>Creatividad</p> <p>La persona educadora fomenta el pensamiento creativo y la flexibilidad en sus estudiantes.</p>	<p>Acción</p> <p>La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a actuar de manera proactiva y considerada.</p>

Reflexión:		
<p>Crítica</p> <p>La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a evaluar críticamente la relevancia y la fiabilidad de las afirmaciones, las fuentes, los modelos y las teorías.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a reflexionar sobre sus acciones, a actuar con transparencia y a responsabilizarse personalmente de su trabajo.</p>	<p>Decisión</p> <p>La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a actuar de manera prudente y oportuna incluso en situaciones de incertidumbre.</p>

Versión: 17 de diciembre de 2019

Sistemas

La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a entender el mundo como un todo interconectado, a buscar conexiones entre el entorno social y el natural, y a tener en cuenta las consecuencias de las acciones.

Resultados del aprendizaje: El educador/a ayuda a los y las estudiantes a...
1.1 Entender las causas fundamentales del desarrollo sostenible y que el desarrollo sostenible es un concepto en evolución.
1.2 Entender las principales características de los sistemas complejos, como los entornos vitales, las comunidades humanas y los sistemas económicos, incluyendo conceptos como las interdependencias, la no linealidad, la autoorganización y la emergencia.
1.3 Aplicar diferentes marcos y puntos de vista para analizar sistemas, por ejemplo, diferentes escalas, límites, perspectivas y conexiones.

Componentes de base para el educador/a
Para alcanzar los resultados de aprendizaje mencionados, la persona educadora debe ser capaz de:
UC1 Identificar el grado de complejidad y de abstracción que tiene que abordar con los y las estudiantes y utilizar técnicas como mapas conceptuales, análisis de sistemas, juegos o actividades estructuradas de investigación para lograr que entiendan la complejidad.
UC1.1a Identificar y discutir las causas de la insostenibilidad, sea medioambiental, social, cultural, política o económica.
UC1.1b Entender y criticar los diferentes modelos de sostenibilidad.
UC1.2a Explicar la diferencia entre pensamiento sistemático y pensamiento sistémico.
UC1.2b Entender y aplicar límites y marcos a los sistemas, buscar las interconexiones y la emergencia, y reconocer la retroacción y la imprevisibilidad.
UC1.2c Entender la diferencia entre las economías lineales y las circulares.
UC1.3a Analizar las cuestiones y los contextos desde diferentes ángulos y distintos niveles de detalle.
UC1.3b Utilizar diferentes formas de pensamiento y de lógica para contribuir al análisis, por ejemplo, los enfoques lineales frente a los sistémicos, el método científico y la interpretación artística.

Atención

La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a entender los aspectos fundamentalmente insostenibles de nuestra sociedad y de cómo evoluciona, y les concientiza sobre la necesidad urgente de cambio.

Resultados del aprendizaje: El educador/a ayuda a los y las estudiantes a...
2.1 Analizar los límites y la resiliencia de los sistemas naturales y artificiales, y describir las deficiencias estructurales de los sistemas artificiales que exceden los límites y provocan insostenibilidad.
2.2 Reconocer y analizar la urgente necesidad de modificar fundamentalmente los sistemas artificiales para resolver estas deficiencias.
2.3 Identificar las oportunidades para contribuir a mejorar la calidad de vida, la equidad, la solidaridad y la sostenibilidad medioambiental.

Componentes de base para el educador/a Para alcanzar los resultados de aprendizaje mencionados, la persona educadora debe ser capaz de:
UC2 Utilizar diferentes métodos para animar a los y las estudiantes a enmarcar las cuestiones actuales de desarrollo en el contexto de la sostenibilidad, por ejemplo, enfoques de cambio conceptual, discusiones con múltiples perspectivas, incluyendo la geopolítica, siempre teniendo en cuenta la justicia social y los límites medioambientales.
UC2.1 Acceder y analizar la investigación y los informes actuales sobre una serie de cuestiones relacionadas con la sostenibilidad.
UC2.2 Identificar la manera en que los problemas son a menudo multidimensionales y están interrelacionados.
UC2.3 Tener una mentalidad abierta en relación con las soluciones múltiples que puedan surgir, manteniendo los principios de sostenibilidad.

Transdisciplinariedad

La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a actuar en colaboración tanto dentro como fuera de su disciplina, su papel, sus perspectivas y sus valores.

Resultados del aprendizaje: El educador/a ayuda a los y las estudiantes a...
3.1 Identificar y expresar sus valores y sus perspectivas, así como los puntos fuertes y las limitaciones en un contexto determinado relacionado con la sostenibilidad.
3.2 Cooperar en la construcción de nuevos conocimientos y nuevas ideas en contextos multidisciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares.
3.3 Cooperar en la construcción de nuevos conocimientos y nuevas ideas en contextos interculturales e intergeneracionales.

Componentes de base
Para alcanzar los resultados de aprendizaje mencionados, el educador/a debe ser capaz de:
UC3 Utilizar métodos como juegos de rol, simulaciones, trabajo de campo, estudios de caso, proyectos y entrevistas para ayudar a los y las estudiantes a trabajar en grupos heterogéneos y a integrar conocimientos de diferentes disciplinas y orígenes, por ejemplo académicos, comunitarios y empresariales.
UC3.1 Reconocer la importancia de involucrar a personas de diferentes disciplinas y a otras partes interesadas para tratar cuestiones relacionadas con la sostenibilidad.
UC3.2a Gestionar la cocreación de procesos de colaboración: definición de problemas, reconocimiento de valores, creación de consenso e integración de conocimientos de diferentes disciplinas y de otras partes interesadas.
UC3.2.b Reconocer y disponer de estrategias para hacer frente a los retos que podrían minar el proceso de colaboración, como la falta de confianza, de legitimidad o de lenguaje común.
UC3.3 Reconocer el papel fundamental que tienen los valores y los contextos en nuestra toma de decisiones.

Crítica

La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a evaluar críticamente la relevancia y la fiabilidad de las afirmaciones, las fuentes, los modelos y las teorías.

Resultados del aprendizaje: el educador/a ayuda a los y las estudiantes a...
4.1 Reflexionar críticamente sobre el planteamiento de los problemas relacionados con la sostenibilidad y no solo sobre las soluciones.
4.2 Distinguir los hechos de las suposiciones y las opiniones, incluyendo las propias.
4.3 Aplicar cuidadosamente modelos y teorías, considerando sus limitaciones e incertidumbres.

Componentes de base para el educador/a
Para alcanzar los resultados de aprendizaje mencionados, la persona educadora debe ser capaz de:
UC4 Utilizar técnicas para cuestionar suposiciones, como el aprendizaje basado en problemas, los debates o los análisis de dilemas.
UC4.1a Orientar el debate y dar espacio y valor a diferentes opiniones e hipótesis, distinguiendo los hechos de las suposiciones y las opiniones.
UC4.1b Entender la diferencia entre el adoctrinamiento y el empoderamiento de los y las estudiantes.
UC4.2a Identificar y proponer un cierto número de fuentes con perspectivas contrastadas para el análisis.
UC4.2b Fomentar el análisis de las fuentes incluyendo la identificación de diferentes perspectivas y valores subyacentes dentro de los argumentos y situarlos en el contexto de la sostenibilidad.
UC4.3 Identificar las teorías (y las limitaciones) que hay detrás de las interpretaciones de las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad.

Futuros

La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a explorar posibilidades alternativas para el futuro y a aprovecharlas para reflexionar sobre cómo deberían cambiar los comportamientos.

Resultados del aprendizaje: El educador/a ayuda a los y las estudiantes a...
5.1 Imaginar una serie de futuros, considerando y evaluando los impactos probables (potenciales y riesgos) vinculados a los diferentes escenarios.
5.2 Identificar y analizar las medidas que deben tomarse para llegar a escenarios futuros deseados y posibles.
5.3 Reconocer las relaciones y las posibles evoluciones entre el pasado, el presente, el futuro próximo y el futuro lejano.

Componentes de base para el educador/a
Para alcanzar los resultados de aprendizaje mencionados, la persona educadora debe ser capaz de:
UC5 Utilizar técnicas futuras de estudio como juegos de simulación, diario del futuro, análisis de escenarios y cálculo retrospectivo.
UC5.1a Imaginar creativamente distintos escenarios de futuro, compartiendo sus ideas y visiones del mundo, y analizar si son sostenibles.
UC5.1b Entender cómo podría cambiar el mundo a medida que nos proyectamos hacia el futuro y cómo estos cambios podrían considerarse desde diferentes ángulos.
UC5.2 Conocer las posibles maneras de lograr que el cambio social se haga realidad mediante acciones individuales y colectivas.
UC5.3a Ver cómo los cambios que tienen lugar están vinculados a las acciones del pasado y cómo evolucionan con el tiempo.
UC5.3b Analizar y buscar las causas del cambio desde diferentes ángulos.

Empatía

La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a dar respuesta a las emociones y los sentimientos propios y de otras personas, y a desarrollar una conexión emocional con el mundo natural.

Resultados del aprendizaje: El educador/a ayuda a los y las estudiantes a...
6.1 Escuchar las emociones propias y las de los demás; entender y aplicar estrategias para hacer frente al miedo, al conflicto o al desánimo, distinguiendo la esperanza infundada de las fuentes de esperanza realistas.
6.2 Reconocer las necesidades y las conexiones dentro y fuera de la especie humana.
6.3 Desarrollar los mecanismos de respuesta y las fuentes de resiliencia propios, y de los demás, cuando se enfrenten a temas potencialmente abrumadores ligados a la sostenibilidad.

Componentes de base para el educador/a

Para alcanzar los resultados de aprendizaje mencionados, la persona educadora debe ser capaz de:

UC6 Utilizar técnicas para ayudar a los y las estudiantes a desarrollar la empatía en un contexto de sostenibilidad, por ejemplo, con el uso de imágenes, el teatro, la simulación por parejas, el debate y el juego de rol.

UC6.1a Apreciar la diferencia entre comprensión, simpatía y empatía.

UC6.1b Escuchar activa y verdaderamente a los demás y aprovechar las opiniones de todo el mundo.

UC6.2a Identificar aquellas situaciones en las que ellos mismos han recurrido a mecanismos de defensa y relacionarlas con cuestiones de sostenibilidad.

UC6.2 Utilizar su imaginación para que se pongan en el lugar de otros seres, incluyendo los no humanos.

UC6.3 Entender el concepto de resiliencia e identificar las fuentes de riesgo y de protección.

Creatividad

La persona educadora fomenta el pensamiento creativo y la flexibilidad en sus estudiantes.

Resultados del aprendizaje: el educador/a ayuda a los y las estudiantes a...

7.1 Aprovechar su experiencia y los conocimientos existentes para aplicar la creatividad a la hora de dar respuesta a cuestiones relacionadas con la sostenibilidad.

7.2 Utilizar su criterio para reconocer cuándo los modelos comprobados son adecuados, en vez de pensar que lo nuevo es siempre lo mejor.

7.3 Desarrollar ideas y crear innovaciones, basadas en escenarios/problemas del mundo real y en el desarrollo de habilidades empresariales sostenibles.

Componentes de base para el educador/a

Para alcanzar los resultados de aprendizaje mencionados, la persona educadora debe ser capaz de:

UC7 Aplicar técnicas docentes creativas e innovadoras en relación con la sostenibilidad, situando los procesos de enseñanza en un contexto real o simulado.

UC7.1 Promover un proceso de generación de nuevas ideas entre los y las estudiantes.

UC7.2 Alentar a los y las estudiantes a evaluar críticamente las alternativas existentes desarrolladas por los actores del ámbito de la sostenibilidad.

UC7.3 Reconocer las oportunidades para crear nuevo valor (como beneficios sociales, medioambientales o económicos) de una manera sostenible a partir de cualquier situación.

Responsabilidad

La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a reflexionar sobre sus acciones, a actuar con transparencia y a responsabilizarse personalmente de su trabajo.

Resultados del aprendizaje: el educador/a ayuda a los y las estudiantes a...

8.1 Identificar las potenciales consecuencias sociales, medioambientales y económicas de sus decisiones y acciones.

8.2 Asumir la responsabilidad personal y la obligación de rendir cuentas, en su caso, de sus decisiones y acciones.

8.3 Reflexionar críticamente sobre sus decisiones y acciones, y las de los demás, buscando oportunidades de mejora y desarrollo.

Componentes de base para el educador/a

Para alcanzar los resultados de aprendizaje mencionados, la persona educadora debe ser capaz de:

UC8.1 Animar a los y las estudiantes a reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones y acciones con técnicas y métodos como los juegos de simulación, los mapas conceptuales y el aprendizaje por proyectos.

UC8.2 Ayudar a los y las estudiantes a reconocer una serie de derechos, papeles y responsabilidades, y los sistemas relacionados por medio de los cuales las personas deben rendir cuentas.

UC8.3 Reflexionar sobre su trabajo y su manera de actuar, y comportarse de modo responsable y transparente.

Participación

La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a hacer cambios que contribuirán al desarrollo sostenible.

Resultados del aprendizaje: El educador/a ayuda a los y las estudiantes a...

9.1 Participar activamente y darles la posibilidad de compartir abiertamente ideas y experiencias.

9.2 Reconocer su posible contribución a las transformaciones sociales para el desarrollo sostenible.

9.3 Proponer, proporcionar y participar en acciones que desencadenen transformaciones en los sistemas y las prácticas insostenibles.

Componentes de base para el educador/a

Para alcanzar los resultados de aprendizaje mencionados, la persona educadora debe ser capaz de:

UC9 Utilizar técnicas y pedagogías que favorezcan la participación de los y las estudiantes dentro y fuera del aula, como la pedagogía basada en proyectos, los juegos de liderazgo y las actividades para generar consenso.

UC9.1 Identificar los diferentes grados de participación y las diferentes maneras en que las personas pueden participar, y proponer ejemplos para ilustrarlo.

UC9.2 Entender la importancia capital de escuchar a los participantes y las implicaciones de no hacerlo.

UC9.3 Identificar las fortalezas y las debilidades en los enfoques de arriba abajo y de abajo a arriba, señalando las ventajas de las soluciones participativas.

Valores

La persona educadora conciencia a los y las estudiantes sobre la manera en que las creencias y los valores sustentan las acciones y sobre cómo deben negociarse y reconciliarse los valores.

Resultados del aprendizaje: el educador/a ayuda a los y las estudiantes a...
10.1 Relacionarse con los demás para crear confianza y establecer vínculos positivos.
10.2 Identificar y analizar los valores y las creencias propios en materia de sostenibilidad y reconocer de qué forma sustentan el compromiso y la acción.
10.3 Buscar, escuchar, entender y reflexionar sobre los valores y las creencias de los demás en el contexto de la sostenibilidad.

Componentes de base para el educador/a Para alcanzar los resultados de aprendizaje mencionados, la persona educadora debe ser capaz de:
UC10 Emplear varios enfoques y métodos que estimulen el aprendizaje de forma colaborativa y colegiada.
UC 10.1 Facilitar y participar en el proceso de aprendizaje con colegas y estudiantes.
UC 10.2 Reconocer y aceptar la diferencia, tratando a todos por igual y con respeto.
UC 10.2b Actuar de una forma abierta que genere confianza y empodere a los demás.
UC 10.3 Reconocer los valores y las creencias que hay detrás de las acciones y los comportamientos de los demás.

Acción

La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a actuar de manera proactiva y considerada.

Resultados del aprendizaje: el educador/a ayuda a los y las estudiantes a...
11.1 Explorar y analizar críticamente su entorno natural, social y construido local, incluyendo su institución, como un contexto para el cambio.
11.2 Participar en procesos democráticos de toma de decisiones en un contexto de sostenibilidad.
11.3 Desarrollar su autonomía y el conocimiento de las estructuras sociales, políticas y económicas.

Componentes de base para el educador/a Para alcanzar los resultados de aprendizaje mencionados, la persona educadora tiene que:
UC11.1a Apoyar y animar a los y las estudiantes, y orientarlos para reforzar su autonomía.
UC11.1b Hacer uso del ciclo de aprendizaje reflexivo (planificar, actuar, reflexionar, ajustar o el ciclo anticipación-acción-reflexión).
UC11.2a Trabajar de manera democrática y abierta con los y las estudiantes.
UC11.2b Utilizar técnicas de aprendizaje por proyectos.
UC11.3 Ser capaz de ver posibilidades de educación significativas en la «vida real» y animar a los y las estudiantes a hacer lo mismo.

Decisión

La persona educadora ayuda a los y las estudiantes a actuar de manera prudente y oportuna incluso en situaciones de incertidumbre.

Resultados del aprendizaje: el educador/a ayuda a los y las estudiantes a...
<i>12.1 Actuar en el momento oportuno, incluso ante eventos imprevistos, teniendo siempre presente el principio de precaución.</i>
<i>12.2 Tomar decisiones incluso en un contexto de dilemas, incertidumbres, contradicciones y problemas complejos ligados a la sostenibilidad de acuerdo con sus valores, siendo conscientes de que aplazar las decisiones y no actuar también es una decisión.</i>
<i>12.3 Recopilar información y tener en cuenta varias opciones, manteniéndose abiertos a otras alternativas.</i>

Componentes de base para el educador/a
Para alcanzar los resultados de aprendizaje mencionados, la persona educadora debe ser capaz de:
UC12 Utilizar técnicas como las situaciones de dilema, las improvisaciones, las actividades de resolución de problemas y los juegos de simulación para desarrollar una toma de decisión rápida pero prudente entre los y las estudiantes.
UC12.1a Identificar diferentes fuentes de información y asegurarse de que presenten opciones alternativas.
UC12.1b Demostrar buen juicio y proponer soluciones sólidas y bien informadas basadas en alternativas previamente identificadas o en opciones conocidas.
UC12.2a Gestionar las prioridades que compiten entre sí y tomar decisiones efectivas y oportunas en cuestiones conflictivas.
UC12.2b Tomar decisiones que tengan consecuencias significativas y percibir el impacto y las implicaciones de estas decisiones.
UC12.3a Destacar el impacto de los diferentes marcos temporales a la hora de solucionar un problema.
UC12.3b Actuar inmediatamente y con confianza cuando una situación exija una decisión rápida, recurriendo a la inteligencia colectiva cuando sea posible.

Socios del proyecto: Universidad de Gloucestershire (Reino Unido); Duurzame PABO (Holanda); Asociación Italiana de Ciencia Sostenible (Italia); Universidad Frederick (Chipre); Asociación de Profesorado de Investigación Húngaro (Hungría); Universidad de Vechta (Alemania); HEP Vaud (Suiza); Universitat Oberta de Catalunya (España)