

A Rounder Sense of Purpose

Le competenze dell'Educatore nell'apprendimento per la sostenibilità

Per lavorare nella direzione di *'un senso più profondo dell'obiettivo che ci si propone'* - a Rounder Sense of Purpose (RSP) – idealmente l'educatore ha bisogno di possedere lui stesso competenze per la Sostenibilità, e di essere capace di svilupparle tra i suoi *learners* (gli studenti, in generale i destinatari delle sue attività educative). Questo significa che l'educatore deve possedere una visione critica da un lato dello Sviluppo Sostenibile e dall'altro dell'approccio pedagogico all'Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESS). Quelli che abbiamo chiamato 'sotto-componenti o descrittori' forniscono una guida a questo proposito. Per poter mettere in pratica il modello RSP, l'educatore dovrebbe essere capace di mettere in pratica una pedagogia trasformativa, orientata all'azione, e che coinvolga gli studenti in processi partecipativi, di pensiero sistemico, creativo e innovativo, e di azione, come illustrato dalle attività presenti sul sito web RSP. Gli educatori dovrebbero assumere una posizione critica e essere capaci di verificare e valutare lo sviluppo degli studenti in questa direzione. È importante inoltre ricordare che le competenze RSP si sostengono e si completano a vicenda e non devono quindi essere viste separatamente.

| Approccio Olistico | Immaginare il cambiamento | Ottenere la trasformazione |
|---|--|---|
| Integrazione | | |
| Approccio sistemico L'educatore aiuta gli studenti a sviluppare una comprensione del mondo in cui tutto è interconnesso, a cercare collegamenti tra i nostri sistemi naturali e sociali e a considerare le conseguenze delle nostre azioni | Visione di futuro L'educatore aiuta gli studenti a esplorare alternative di futuro possibile e ad usarle per riflettere su come i nostri comportamenti potrebbero dover cambiare | Partecipazione L'educatore aiuta gli studenti a contribuire a quei cambiamenti che possono favorire lo sviluppo sostenibile |
| Coinvolgimento | | |
| Attenzione L'educatore aiuta gli studenti ad essere vigili in merito alle cause strutturali della insostenibilità della nostra società e a come si sta sviluppando, e li rende maggiormente consapevoli del bisogno urgente di un cambiamento | Empatia L'educatore aiuta gli studenti a rispondere ai propri sentimenti ed emozioni e a quelli degli altri, e anche a sviluppare una connessione emotiva con il mondo naturale | Valori L'educatore sviluppa tra gli studenti la consapevolezza di come convinzioni e valori siano alla base delle nostre azioni e di come i valori abbiano bisogno di essere negoziati e riconciliati |
| Pratica | | |
| Transdisciplinarietà L'educatore aiuta gli studenti a costruire collaborazione sia all'interno che all'esterno della propria disciplina, del proprio ruolo, delle proprie prospettive e valori | Creatività L'educatore incoraggia il pensiero creativo e la flessibilità nei propri studenti | Azione L'educatore aiuta gli studenti, in maniera proattiva e consapevole, ad entrare in azione |
| Riflessione | | |
| Pensiero critico L'educatore aiuta gli studenti a valutare criticamente la rilevanza e l'affidabilità delle asserzioni, delle fonti, dei modelli e delle teorie | Responsabilità L'educatore aiuta gli studenti a riflettere sulle proprie azioni, ad agire in modo trasparente, e ad accettare le proprie responsabilità personali sul lavoro | Competenza decisionale L'educatore aiuta gli studenti, ad agire con cautela e tempestività anche in condizioni di incertezza |

Approccio sistemico

L'educatore aiuta gli studenti a sviluppare una comprensione del mondo in cui tutto è interconnesso, a cercare collegamenti tra i nostri sistemi naturali e sociali e a considerare le conseguenze delle nostre azioni

Obiettivi di apprendimento: L'educatore aiuta gli studenti a ...

1.1 Capire le cause che sono alla radice dello sviluppo insostenibile e a considerare lo sviluppo sostenibile come un concetto in evoluzione

1.2 Comprendere le caratteristiche chiave dei sistemi complessi, quali ambienti di vita, comunità umane e sistemi economici, utilizzando concetti quali interdipendenza, non-linearità, auto-organizzazione ed emergenza

1.3 Applicare ai sistemi in esame punti di vista e piani diversi, ad esempio considerando le differenti dimensioni di scala, i possibili vincoli e le connessioni

Sotto-componenti/Descrittori

Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento sopra indicati, l'educatore dovrebbe essere capace di:

UC 1 Identificare il livello di complessità e di astrazione da utilizzare con gli studenti e attuare tecniche come le mappe concettuali, l'analisi dei sistemi, giochi o attività strutturate basate sulla ricerca per rendere accessibile il concetto di complessità

UC 1.1a Identificare e discutere le cause dell'insostenibilità, ambientali, sociali o economiche

UC 1.1b Comprendere ed essere in grado di valutare criticamente i diversi modelli di sostenibilità

UC 1.2a Esplicitare la differenza tra pensiero sistematico e pensiero sistemico

UC 1.2b Comprendere e applicare vincoli e contesti di riferimento dei sistemi, saper individuare le interconnessioni e le emergenze e riconoscere i feedback e l'imprevedibilità

UC 1.2c Comprendere la differenza tra economie lineari e circolari

UC 1.3a Analizzare i temi e i contesti da diverse prospettive e a differenti livelli

UC 1.3b Utilizzare diverse forme di pensiero e di logica per sostenere l'analisi: ad esempio approcci lineari in opposizione a quelli sistemici, metodo scientifico e interpretazione artistica

Attenzione

L'educatore aiuta gli studenti a cogliere le cause strutturali dell'insostenibilità della nostra società e a come si sta determinando, e li rende maggiormente consapevoli dell'urgenza di un cambiamento

Obiettivi di apprendimento: L'educatore aiuta gli studenti a ...

2.1 Discutere limiti e resilienza dei sistemi naturali e dei sistemi antropici e descrivere le loro fragilità che causano insostenibilità.

2.2 Riconoscere e discutere l'urgenza di cambiare radicalmente i sistemi antropici per affrontarne le fragilità che li rendono insostenibili

2.3 Identificare le opportunità che permettono di contribuire a migliorare la qualità della vita, l'equità, la solidarietà e la sostenibilità ambientale.

Sotto-componenti/Descrittori

Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento sopra indicati, l'educatore dovrebbe essere capace di:

UC 2 utilizzare diversi metodi per incoraggiare i *learners* a descrivere e contestualizzare le questioni dello sviluppo attuale in termini di sostenibilità (ad esempio l'approccio del cambiamento concettuale, l'approccio multi-prospettico che includa anche la dimensione geopolitica, e il guardare ai fatti attraverso la prospettiva della giustizia sociale e dei limiti ambientali)

UC 2.1 Saper ricercare e analizzare i risultati prodotti da report e pubblicazioni scientifiche su questioni che riguardano la sostenibilità

UC 2.2 Riconoscere che le modalità nelle quali le questioni si presentano sono spesso multidimensionali e interconnesse tra loro

UC 2.3 Rimanere con la mente aperta alle molteplici soluzioni che possono emergere e che preservano al contempo i principi di sostenibilità

Transdisciplinarietà

L'educatore aiuta gli studenti a costruire collaborazione sia all'interno che all'esterno della propria disciplina, del proprio ruolo, delle proprie prospettive e valori

Obiettivi di apprendimento: L'educatore aiuta gli studenti a ...

3.1 Identificare ed esprimere in un determinato contesto collegato alla sostenibilità i propri valori e punti di vista esplicitandone i punti di forza e le limitazioni

3.2 Collaborare nella costruzione di nuova conoscenza e idee, in contesti multi, inter e transdisciplinari

3.3 Collaborare nella costruzione di nuova conoscenza e idee in contesti interculturali e intergenerazionali

Sotto-componenti/Descrittori

Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento sopra indicati, l'educatore dovrebbe essere capace di:

UC 3 Utilizzare metodi come i giochi di ruolo, le simulazioni, il lavoro sul campo, gli studi di caso, progetti ed interviste che possano aiutare i *learners* a lavorare all'interno di gruppi eterogenei e ad integrare diversi tipi di conoscenza proveniente da fonti e discipline diverse, come ad esempio quella accademica, quella proveniente dalle comunità locali e del business

UC 3.1 Riconoscere l'importanza di coinvolgere persone provenienti da diverse discipline e altri attori al di fuori delle discipline per affrontare questioni relative alla sostenibilità

UC 3.2a Gestire processi collaborativi di co-creazione: dalla mappatura del problema, al riconoscimento dei valori sottostanti, alla costruzione del consenso e integrazione di diversi tipi di conoscenza, disciplinare e quella proveniente da altri fonti e soggetti

UC 3.2.b Riconoscere le difficoltà che possono minare i processi collaborativi- come la mancanza di costruzione di fiducia, l'assenza di legittimità, e di un linguaggio comune- e sapere mettere in campo strategie per farvi fronte

UC 3.3 Riconoscere che i valori e i contesti hanno un ruolo fondamentale quando dobbiamo prendere delle decisioni

Pensiero Critico

L'educatore aiuta gli studenti a valutare criticamente la rilevanza e l'affidabilità delle asserzioni, delle fonti, dei modelli e delle teorie

Obiettivi di apprendimento: L'educatore aiuta gli studenti a ...

4.1 Riflettere criticamente e contestualizzare le questioni legate alla sostenibilità e non solo alla loro soluzione

4.2 Distinguere tra fatti, ipotesi e opinioni, compresi i propri

4.3 Applicare modelli e teorie rigorosamente, tenendo conto dei limiti e delle incertezze che li caratterizzano

Sotto-componenti/Descrittori

Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento sopra indicati, l'educatore dovrebbe essere capace di:

UC4 Utilizzare tecniche che considerano e mettono in discussione le ipotesi, come l'apprendimento basato sui problemi, i dibattiti e l'analisi dei dilemmi

UC4.1a Guidare la discussione e dare spazio e valore alle diverse opinioni e ipotesi distinguendo tra fatti, ipotesi ed opinioni

UC4.1b Comprendere la differenza tra indottrinamento e *empowerment* dei learner

UC4.2a Identificare e proporre per l'analisi diverse fonti che presentino prospettive contrastanti

UC4.2b Incoraggiare l'analisi delle fonti identificando le diverse prospettive e i valori impliciti all'interno di un contesto di sostenibilità

UC4.3 Identificare le teorie implicite (e le limitazioni che ne conseguono) dietro alle interpretazioni delle questioni relative alla sostenibilità

Visione di Futuro

L'educatore aiuta gli studenti a esplorare alternative di futuro possibile e ad usarle per riflettere su come i nostri comportamenti potrebbero dover cambiare

Obiettivi di apprendimento: L'educatore aiuta gli studenti a ...

5.1 Immaginare una serie di futuri possibili, prendendo in considerazione, e valutando, i probabili impatti (potenziali e rischi) collegati ai diversi scenari

5.2 Identificare e analizzare i passi che sarebbe necessario fare per raggiungere futuri scenari, possibili e desiderabili.

5.3 Riconoscere le relazioni e le possibili evoluzioni tra passato, presente, futuro prossimo e futuro lontano.

Sotto-componenti/Descrittori

Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento sopra indicati, l'educatore dovrebbe essere capace di:

UC 5. Usare tecniche di 'studi di futuro', come ad esempio giochi di simulazione, 'giornali del futuro', analisi di scenari e back-casting

UC 5.1a Immaginare creativamente diversi scenari futuri, scambiandosi idee e visioni del mondo, per discuterne la sostenibilità

UC 5.1b Proiettandosi nel futuro, comprendere come il mondo potrebbe cambiare e come questi

| |
|--|
| cambiamenti possano essere considerati da diverse prospettive. |
| UC 5.2. Rendersi conto di come i possibili percorsi per costruire un cambiamento sociale passino attraverso le azioni individuali e collettive |
| UC 5.3a Riconoscere come i cambiamenti che si verificano siano collegati alle azioni passate e si evolvano nel tempo |
| UC 5.3b Analizzare e investigare le cause del cambiamento da prospettive diverse |

Empatia

L'educatore aiuta gli studenti a rispondere ai propri sentimenti ed emozioni e a quelli degli altri, e anche a sviluppare una connessione emotiva con il mondo naturale.

| |
|---|
| Obiettivi di apprendimento: L'educatore aiuta gli studenti a ... |
| <i>6.1 Ascoltare le proprie emozioni e quelle altrui, capire e applicare strategie per affrontare la paura, il conflitto o lo sconforto, distinguendo le aspettative infondate da realistiche fonti di speranza</i> |
| <i>6.2 Riconoscere i bisogni e le connessioni all'interno e al di fuori della specie umana</i> |
| <i>6.3 Sviluppare i propri meccanismi e fonti di resilienza, e quelli altrui, per fronteggiare problematiche potenzialmente soverchianti legate alla sostenibilità</i> |

| |
|---|
| Sotto-componenti/Descrittori Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento sopra indicati, l'educatore dovrebbe essere capace di: |
| UC 6. Utilizzare tecniche che aiutino gli studenti a sviluppare la loro empatia nel contesto della sostenibilità, per es. usando immagini, teatro, simulazioni, dibattiti e giochi di ruolo |
| UC 6.1a Differenziare la comprensione dalla simpatia e dall'empatia |
| UC 6.1b Ascoltare attentamente e autenticamente gli altri e costruire sulle opinioni reciproche |
| UC 6.2a Identificare le situazioni in cui gli studenti hanno sviluppato da soli i propri meccanismi di risposta al problema e collegarle a temi relativi alla sostenibilità |
| UC 6.2b Usare l'immaginazione degli studenti per invitarli a "mettersi nei panni degli altri", anche di 'non-umani'. |
| UC 6.3 Comprendere il concetto di resilienza e identificare le fonti di protezione e di rischio |

Creatività

L'educatore incoraggia il pensiero creativo e la flessibilità nei propri studenti

| |
|--|
| Obiettivi di apprendimento: L'educatore aiuta gli studenti a ... |
| <i>7.1 Costruire sulle proprie esperienze e conoscenze le basi per rispondere creativamente ai problemi legati alla sostenibilità</i> |
| <i>7.2 Usare il proprio giudizio per riconoscere quando approcci sperimentati e testati siano appropriati, piuttosto che assumere che ciò che è nuovo sia sempre 'migliore'.</i> |
| <i>7.3 Sviluppare idee e creare innovazioni, basate su scenari e problemi del mondo reale e su abilità imprenditoriali sostenibili</i> |

Sotto-componenti/Descrittori

Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento sopra indicati, l'educatore dovrebbe essere capace di:

UC 7 Applicare ai temi della sostenibilità tecniche di insegnamento creative e innovative, utilizzando per i processi di insegnamento contesti reali o simulati

UC 7.1 Facilitare tra gli studenti un processo di generazione di nuove idee,

UC 7.2 Incoraggiare gli studenti a valutare criticamente le alternative già esistenti, sviluppate da persone impegnate nella sostenibilità

UC 7.3 Riconoscere le opportunità di creare 'valore' aggiunto (nuovi benefici sociali, ambientali o economici) in maniera sostenibile, data una qualsiasi situazione di partenza

Responsabilità

L'educatore aiuta gli studenti a riflettere sulle proprie azioni, ad agire in modo trasparente, e ad accettare le proprie responsabilità personali sul lavoro

Obiettivi di apprendimento: L'educatore aiuta gli studenti a ...

8.1 Identificare le potenziali conseguenze, sociali, ambientali ed economiche, delle proprie decisioni e azioni

8.2 Accettare una responsabilità e affidabilità personale, quando è il caso, per le proprie decisioni ed azioni

8.3 Riflettere criticamente sulle proprie decisioni e azioni, e su quelle degli altri, cercando opportunità per miglioramenti e sviluppi

Sotto-componenti/Descrittori

Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento sopra indicati, l'educatore dovrebbe essere capace di:

UC 8.1 Incoraggiare gli studenti a considerare le conseguenze delle proprie decisioni e azioni, usando tecniche e approcci come giochi di simulazione, mappe concettuali e apprendimento per progetti.

UC 8.2 Aiutare gli studenti a riconoscere l'insieme di diritti, ruoli e responsabilità, e i sistemi attraverso i quali le persone possono essere chiamate a risponderne

UC 8.3 Riflettere sul proprio lavoro e sul proprio operato e comportarsi essi stessi in maniera responsabile e trasparente.

Partecipazione

L'educatore aiuta gli studenti a contribuire a quei cambiamenti che possono favorire lo sviluppo sostenibile

Obiettivi di apprendimento: L'educatore aiuta gli studenti a ...

9.1 Partecipare attivamente, offrendo loro l'opportunità di scambiare liberamente idee ed esperienze

9.2 Riconoscere il loro potenziale contributo alle trasformazioni sociali per uno sviluppo sostenibile

9.3 Proporre, facilitare e partecipare ad azioni che potranno dare il via a trasformazioni di sistema e a pratiche sostenibili

Sotto-componenti/Descrittori

Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento sopra indicati, l'educatore dovrebbe essere capace di:

UC 9 Usare tecniche e metodi pedagogici che promuovano la partecipazione degli studenti all'interno e al di fuori della classe, come ad esempio il lavoro 'per progetti', giochi di ruolo e di 'leadership' e attività per costruire il consenso

UC 9.1 Identificare i diversi livelli di partecipazione e i diversi modi nei quali le persone possono partecipare e fornire esempi per illustrarli

UC 9.2 Comprendere la centrale importanza di rendere i partecipanti capaci di far sentire la propria voce e le implicazioni insite nel non farlo

UC 9.3 Identificare i punti di forza e di debolezza negli approcci dall'alto verso il basso e dal basso verso l'alto ed evidenziare i vantaggi delle soluzioni partecipative

Valori

L'educatore sviluppa tra gli studenti la consapevolezza di come convinzioni e valori siano alla base delle nostre azioni e di come i valori abbiano bisogno di essere negoziati e riconciliati

Obiettivi di apprendimento: L'educatore aiuta gli studenti a ...

10.1 Impegnarsi con altri in modo da costruire relazioni positive e di fiducia

10.2 Identificare e analizzare i propri valori e le proprie convinzioni rispetto ai diversi aspetti della sostenibilità e a riconoscere come essi siano alla base del proprio impegno e delle proprie azioni

10.3 Andare a cercare e ad ascoltare i valori e le convinzioni degli altri nel contesto della sostenibilità per poterli comprendere e rifletterci sopra

Sotto-componenti/Descrittori

Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento sopra indicati, l'educatore dovrebbe essere capace di:

UC 10 Utilizzare una varietà di approcci e metodi che stimolano l'apprendimento collettivo e collaborativo

UC 10.1 Facilitare e partecipare al processo di apprendimento sia tra colleghi sia con gli studenti

UC 10.2a Riconoscere e accogliere la differenza, trattando tutti allo stesso modo e con rispetto

UC 10.2b Operare in modo aperto così da generare fiducia negli altri e aiutarli a sviluppare le proprie potenzialità (empower)

UC 10.3 Riconoscere i valori e le convinzioni che stanno alla base delle azioni e dei comportamenti degli altri

Azione

L'educatore aiuta gli studenti, in maniera proattiva e consapevole, ad entrare in azione

Obiettivi di apprendimento: L'educatore aiuta gli studenti a ...

11.1 Esplorare e analizzare criticamente il proprio ambiente locale, naturale, sociale e costruito – inclusa l'istituzione entro la quale si trovano - come un contesto per il cambiamento

11.2 Impegnarsi in processi democratici di presa di decisioni all'interno di contesti di sostenibilità

11.3 Sviluppare le proprie capacità di azione e la propria consapevolezza delle strutture sociali, politiche ed economiche

Sotto-componenti/Descrittori

Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento sopra indicati, l'educatore dovrebbe essere capace di:

UC 11.1a Supportare ed incoraggiare gli studenti, accompagnandoli nel processo di migliorare la loro consapevolezza e capacità di azione

UC 11.1.b Utilizzare il ciclo di apprendimento riflessivo (Programmazione, Azione, Riflessione, Adeguamento, oppure il ciclo Previsione-Azione-Riflessione)

UC 11.2a Lavorare con gli studenti utilizzando modalità aperte e democratiche

UC 11.2b Utilizzare tecniche di apprendimento basato su progetti

UC 11.3 Essere in grado di riconoscere nella "vita reale" opportunità educative significative e incoraggiare gli studenti a fare altrettanto

Competenza Decisionale

L'educatore aiuta gli studenti, ad agire con cautela e tempestività anche in condizioni di incertezza

Obiettivi di apprendimento: L'educatore aiuta gli studenti a ...

12.1 *Agire in modo tempestivo anche di fronte ad eventi imprevisti, tenendo presente il principio di precauzione*

12.2 *Prendere decisioni, in accordo con i propri valori, anche in contesti di ambiguità, incertezza, contraddizioni, problemi complessi o 'perversi', collegati alla sostenibilità, essendo consapevoli che il rinvio delle decisioni o la 'non azione' è anch'essa una decisione*

12.3 *Raccogliere informazioni e prendere in considerazione le varie opzioni, restando aperti alle alternative*

Sotto-componenti/Descrittori

Per raggiungere gli obiettivi di apprendimento sopra indicati, l'educatore dovrebbe essere capace di:

UC 12 Usare tecniche come quelle dell'affrontare dilemmi, dell'improvvisazione, del problem solving e dei giochi di simulazione, per sviluppare tra gli studenti capacità di prendere decisioni rapidamente e al tempo stesso con cautela

UC 12.1a Identificare un'ampia varietà di fonti di informazione e assicurarsi che queste offrano opzioni alternative

UC 12.1b Esercitare una buona capacità di giudizio e creare soluzioni sensate e ben documentate basate su alternative precedentemente identificate o opzioni conosciute

UC 12.2a Gestire priorità in contrasto tra loro e prendere decisioni efficaci e tempestive nell'affrontare questioni conflittuali

UC 12.2b Prendere decisioni che hanno conseguenze significative e percepirne l'impatto e le implicazioni

UC 12.3a Evidenziare l'impatto della considerazione di diversi orizzonti temporali quando si affronta un problema

UC 12.3b Agire senza indugio e con fiducia quando una situazione richiede una decisione rapida facendo ricorso all'intelligenza collettiva quando possibile.

Partner del Progetto RSP: University of Gloucestershire (UK); Duurzame PABO (NL); Italian Association of Sustainability Science (IT); Frederick University (CY); Hungarian Research Teachers' Association (HU); University of Vechta (DE); HEP Vaud (CH); Universitat Oberta de Catalunya (ES)